

La Réunion après 1946 : départementalisation, modernisation et départs

Étude de cas locale à partir de Hugues Gigant

Champ	Contenu
Public cible	3e en priorité ; 4e possible en géographie ; lycée en prolongement.
Disciplines	Histoire-géographie, EMC, français, oral.
Ouvrage support	Nicolas Folio, Hugues Gigant — de La Réunion à la Brigade de sapeurs-pompiers de Paris, Association des Anciens de la BSPP de La Réunion, 2025.
Durée indicative	4 à 5 heures + production finale.
Angle du dossier	Étude de cas locale : la vie de Hugues comme révélateur des transformations de La Réunion après 1946.

Édition. Dossier proposé par l'Association des Anciens de la Brigade de sapeurs-pompiers de Paris de La Réunion. Version pédagogique rédigée à partir du document de cadrage, puis corrigée au contrôle éditorial final.

Statut du texte étudié

Ce dossier exploite un récit de vie consacré à Hugues Gigant. Il ne s'agit pas d'une archive brute ni d'une histoire institutionnelle. Le texte mêle témoignage oral, souvenirs, dialogues reconstruits, contextualisations rédigées par l'auteur, documents personnels, presse et annexes. Les extraits sont donc étudiés comme des matériaux à analyser, non comme des preuves isolées. Certains passages de l'ouvrage ne sont pas adaptés à une exploitation scolaire directe en raison de leur contenu sensible : ils sont écartés.

Vigilance factuelle. Un récit de vie peut contenir des erreurs dans ses digressions ou ses contextualisations. Toute donnée historique, statistique ou administrative utilisée comme fait doit être vérifiée avant diffusion. En cas de doute, elle est neutralisée ou supprimée.

Hugues Gigant
De La Réunion
à la Brigade de sapeurs-pompiers de Paris
Nicolas Folio





Sommaire

1. Note de cadrage
2. Ancrage dans les programmes
3. Objectifs et compétences
4. Extraits bornés issus de l'ouvrage
5. Séquence pédagogique détaillée
6. Fiches élèves
7. Corrigés enseignants
8. Productions finales et grille d'évaluation
9. Prolongements possibles
10. Sources, droits et points de vigilance
11. Points factuels à vérifier avant diffusion





1. Note de cadrage

Ce dossier prend appui sur la jeunesse de Hugues Gigant pour comprendre les transformations de La Réunion après la départementalisation de 1946. Il ne s'agit pas de faire de la biographie un document total sur l'île, mais d'utiliser un parcours individuel comme point d'entrée vers une histoire collective : statut politique, conditions de vie, école, logement, travail, modernisation, vulnérabilité cyclonique et départs vers la métropole.

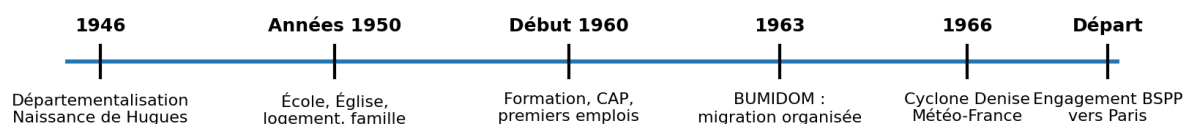
Problématique. Comment le parcours de Hugues Gigant permet-il de comprendre les transformations et les limites de la modernisation de La Réunion après 1946 ?

Règle pédagogique. Le dossier ne transforme pas Hugues en symbole unique de La Réunion. Il montre comment un récit de vie peut révéler un contexte historique, à condition de distinguer ce qui est vécu, raconté, reconstruit et vérifié.

Notions de référence

Notion	Définition pour les élèves
Départementalisation	Transformation de La Réunion en département français en 1946. Elle donne un cadre juridique d'égalité avec la métropole.
Modernisation	Transformation progressive des équipements, de l'école, du logement, du travail et des modes de vie.
Mobilité sociale	Changement de position sociale par l'école, la formation, le travail ou le service.
Égalité juridique	Égalité proclamée par le droit. Elle ne signifie pas automatiquement égalité des conditions de vie.
Étude de cas locale	Exemple situé dans un territoire précis, utilisé pour comprendre un phénomène plus général.

Figure 1 — Frise de repérage : La Réunion après 1946



2. Ancrage dans les programmes

Niveau / discipline	Entrée exacte ou usage retenu	Exploitation dans le dossier
Histoire 3e	La France depuis 1945 / Françaises et Français dans une République repensée.	Étude de cas locale : comprendre comment la départementalisation de 1946 s'inscrit dans la République d'après-guerre. L'outre-mer n'est pas un thème autonome, mais un cas situé.
Géographie 3e	Pourquoi et comment aménager le territoire ? ; les territoires ultramarins français.	Relier les transformations de La Réunion aux enjeux d'équipement, d'accès aux services, de logement et de distance à la métropole.
Géographie 4e	Les mobilités humaines transnationales.	Comparer les départs réunionnais vers la métropole avec d'autres mobilités. Ce départ est interne à l'espace français : ce n'est pas une migration transnationale ; il sert de contrepoint pour distinguer mobilité interne et migration internationale. Distinguer le service à la BSPP (appelé du contingent) des migrations de travail organisées.
Français 3e	Se raconter, se représenter.	Lire un récit de vie comme une construction narrative qui donne accès à une expérience individuelle.
Français 3e	Agir dans la cité : individu et pouvoir.	Interroger l'engagement, la place dans la République et la manière dont un individu traverse les contraintes d'une époque.
EMC cycle 4	Citoyenneté, égalité, engagement ; transition du programme 2024 niveau par niveau.	Relier égalité juridique, promesse républicaine, service à la Nation, respect et engagement. Les intitulés exacts sont à vérifier selon l'année et le niveau de diffusion.

Références de cadrage. Programme de français du cycle 4 ; ressources Éduscol / Édubase sur les mobilités humaines transnationales en 4e ; ressources d'accompagnement EMC publiées après le BO du 13 juin 2024.





3. Objectifs et compétences

Objectifs	Compétences travaillées
Situer la départementalisation de 1946 et ses enjeux.	Construire une frise chronologique ; distinguer statut politique et transformations sociales.
Comprendre que l'égalité juridique ne produit pas immédiatement une égalité concrète des conditions de vie.	Rédiger une réponse argumentée à partir d'extraits et de repères.
Identifier les transformations sociales : école, logement, travail, formation, départs.	Prélever des informations dans un récit de vie et les organiser dans un tableau.
Relier trajectoire individuelle et histoire collective.	Expliquer comment une biographie éclaire un contexte historique.
Produire une restitution sobre et argumentée.	Réaliser une frise, une affiche ou un paragraphe argumenté.





4. Extraits bornés issus de l'ouvrage

Prudence sur les extraits. Les longueurs sont données à titre indicatif et doivent être vérifiées lors de la mise en page finale. Les passages sensibles de l'ouvrage ne sont pas utilisés. Les chiffres non vérifiés sont neutralisés ou écartés.

Document 1 — 1946, promesse et réalité

Chapitre : chapitre 1 • **Usage :** poser l'écart entre égalité juridique et conditions concrètes.

Première phrase : « Le 5 juillet 1946, Hugues naît à La Réunion, département depuis le 19 mars 1946. »

Dernière phrase : « Mais entre les ambitions et la réalité du quotidien, il y a un monde. »

« Le 5 juillet 1946, Hugues naît à La Réunion, département depuis le 19 mars 1946. Cette départementalisation [...] promet égalité avec la métropole, infrastructures modernes, écoles et hôpitaux dignes du progrès républicain. Mais entre les ambitions et la réalité du quotidien, il y a un monde. »

Document 2 — Un espace de vie : la cour de la mairie

Chapitre : chapitre 1 • **Usage :** comprendre un espace social local.

Première phrase : « C'est dans ce cadre bouillonnant que Hugues voit le jour [...] »

Dernière phrase : « Dans les six cases qui se trouvent là, il y a trois familles de pompiers et d'employés municipaux. »

« La maison familiale, située dans la cour de la mairie de Saint-Denis, baigne dans une agitation constante : les ouvriers des ateliers municipaux martèlent le fer ou rabotent le bois, tandis que les pompiers, installés juste à côté, se préparent à intervenir au son du clairon du chef Vlody. »

Document 3 — École et ascension

Chapitre : chapitre 1 • **Usage :** interroger l'école comme levier social. Coupe interne : le chiffre sur les places scolaires (1949) est remplacé par [...], faute de vérification dans ce dossier.

Première phrase : « Dans les années 1950, à La Réunion, l'Église catholique et l'école structurent la vie sociale et les trajectoires d'ascension. »

« Dans les années 1950, à La Réunion, l'Église catholique et l'école structurent la vie sociale et les trajectoires d'ascension. [...] L'école — laïque ou confessionnelle — est l'un des rares leviers de mobilité, mais l'accès demeure inégal [...]. »





Document 4 — Modernisation et travail

Chapitre : chapitre 1 · **Usage :** analyser modernisation, formation et difficultés du travail.

Première phrase : « À l'âge de dix ans, Hugues voit son quotidien bouleversé [...] »

Dernière phrase : « Après six mois, excédé, il claque la porte, décidé à ne plus se laisser marcher sur les pieds. »

« Au tournant des années 1960, la "case Tomi" s'impose comme réponse locale à la crise du logement et symbole de modernisation. Mais pour Hugues, les cases Tomi laissent aussi un souvenir désagréable. »

Document 5 — Partir

Chapitre : chapitre 1 · **Usage :** comprendre le contexte des départs.

Première phrase : « À la fin des années 1950, quitter l'île pour la métropole devient plus fréquent [...] »

Dernière phrase : « Autant espoir qu'arrachement. »

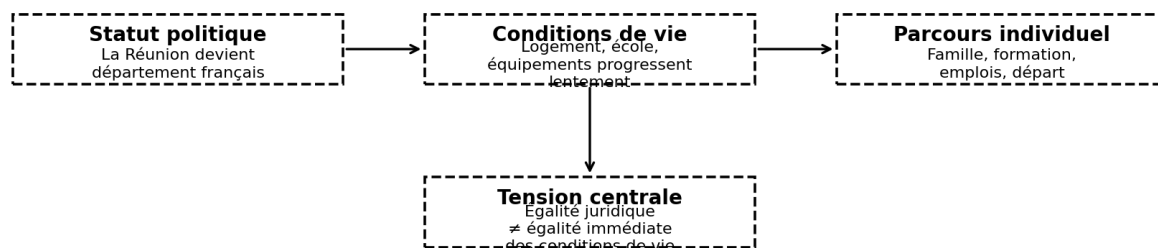
« À la fin des années 1950, quitter l'île pour la métropole devient plus fréquent : l'émigration s'organise et, dès 1963, le BUMIDOM structure les départs. [...] Autant espoir qu'arrachement. »



5. Séquence pédagogique détaillée

Séance	Objectif	Déroulement	Trace ou production
1. 1946 : une île devient département	Situer la départementalisation et sa portée.	Lecture du document 1 ; construction d'une frise ; distinction égalité juridique / conditions de vie.	Frise complétée et phrase-bilan.
2. Grandir à Saint-Denis	Comprendre un espace social local.	Lecture du document 2 ; schéma de la cour de la mairie ; métiers et solidarités.	Schéma légendé : famille, mairie, ateliers, pompiers.
3. École, formation, travail	Analyser les leviers et limites de la mobilité sociale.	Lecture des documents 3 et 4 ; tableau formation / emploi / difficulté / réaction.	Tableau d'analyse complété.
4. Modernisation et départs	Relier transformations locales et départ vers la métropole.	Lecture du document 5 ; comparaison BUMIDOM / service à la BSPP ; discussion espoir / arrachement.	Paragraphe guidé.
5. Production finale	Construire une synthèse argumentée.	Au choix : frise commentée, affiche, oral, paragraphe argumenté.	Production évaluée avec grille.

Figure 2 — Égalité juridique et transformations sociales progressives





6. Fiches élèves photocopiables

Fiche élève 1 — Frise : La Réunion après 1946

Consigne : place les repères suivants sur la frise : 1946, années 1950, début des années 1960, 1963, 1966, départ vers la métropole.

Repères : départementalisation ; école et Église ; formation et premiers emplois ; BUMIDOM ; cyclone Denise ; départ comme appelé vers la BSPP.

1946	Années 1950	Début 1960	1963	1966	Départ

1. Pourquoi 1946 est-elle une date importante pour La Réunion ?

2. Pourquoi l'égalité juridique ne suffit-elle pas à transformer immédiatement les conditions de vie ?





Fiche élève 2 — Étudier un lieu de vie : la cour de la mairie

Consigne : à partir du document 2, complète le tableau.

Élément observé	Ce que cela montre
Famille nombreuse	
Ateliers municipaux	
Pompiers installés à côté	
Cour de la mairie	

Pourquoi peut-on dire que la cour de la mairie est une petite communauté ?





Fiche élève 3 — École, formation, travail

Consigne : relève dans les documents 3 et 4 ce qui montre que La Réunion se modernise, mais que les difficultés restent fortes.

Domaine	Transformation	Limite ou difficulté
École		
Logement		
Formation professionnelle		
Travail		

Pourquoi l'école et la formation peuvent-elles être des leviers de mobilité sociale ?





Fiche élève 4 — Partir : espoir et arrachement

Consigne : le document 5 évoque les départs vers la métropole. Complète le tableau.

Partir peut être un espoir parce que...	Partir peut être un arrachement parce que...

Point de méthode. Ne confonds pas BUMIDOM et service à la BSPP. Le BUMIDOM organise surtout des migrations de travail. Hugues, lui, part comme appelé du contingent affecté aux pompiers de Paris (service militaire), puis rengage. Les deux phénomènes appartiennent au même contexte de départs vers la métropole, mais ils ne sont pas identiques.





Fiche élève 5 — Rédiger une synthèse

Sujet : explique comment le parcours de Hugues Gigant montre les transformations et les limites de la modernisation de La Réunion après 1946.

Aide à la rédaction.

- Phrase 1 : présente Hugues et La Réunion après 1946.
- Phrase 2 : explique ce qui change : école, logement, travail, départs.
- Phrase 3 : montre les limites : conditions de vie, difficultés d'accès, emplois précaires.
- Phrase 4 : conclus en reliant parcours individuel et histoire collective.





7. Corrigés enseignants

Principe. Les corrigés sont des attendus. Ils doivent être adaptés à l'âge des élèves et à la durée réellement disponible.

Corrigé fiche 1

- 1946 : La Réunion devient département français. Le texte rappelle que cette date porte une promesse d'égalité avec la métropole.
- L'égalité juridique ne transforme pas immédiatement les infrastructures, l'école, le logement et l'emploi. Le récit insiste sur l'écart entre ambitions et quotidien.
- La frise doit faire apparaître une transformation progressive : statut politique, vie sociale, formation, modernisation, départs.

Corrigé fiche 2

Élément	Attendu
Famille nombreuse	Importance de la famille, organisation quotidienne, solidarité.
Ateliers municipaux	Présence du travail manuel et des services municipaux.
Pompiers à côté	Le service public est visible dans l'environnement immédiat de Hugues.
Cour de la mairie	Lieu de vie, de travail et de sociabilité.

Corrigé fiche 3

Domaine	Transformation	Limite
École	Elle peut permettre une ascension sociale.	Accès inégal ; chiffres à vérifier avant diffusion si utilisés.
Logement	Maison en bois sous tôle plus confortable ; cases Tomi comme symbole de modernisation.	Modernisation incomplète ; beaucoup de familles restent dans des conditions modestes.
Formation	CAP de menuisier ; formation technique.	Insertion professionnelle difficile.
Travail	Emplois successifs ; Météo-France valorise ses compétences.	Promesses non tenues, précarité, tensions.





Corrigé fiche 4

- Espoir : emploi, formation, uniforme, carrière, reconnaissance, service à la Nation.
- Arrachement : éloignement de l'île, séparation familiale, adaptation à un monde inconnu.
- BUMIDOM et service à la BSPP doivent être distingués : le premier relève d'une politique publique de migration de travail ; le second est un service militaire effectué comme appelé du contingent affecté à la Brigade.

Corrigé fiche 5

Réponse attendue : le parcours de Hugues permet de voir que La Réunion change après 1946 : elle devient un département français, l'école et la formation ouvrent des possibilités, le logement et le travail évoluent, et le départ vers la métropole devient une option. Mais le récit montre aussi que les transformations sont progressives : les conditions de vie restent modestes, l'accès à l'école et au travail est inégal, et partir peut être à la fois une chance et une rupture. La biographie éclaire donc une histoire collective.





8. Productions finales et grille d'évaluation

Production	Consigne
Frise commentée	Réaliser une frise de La Réunion après 1946 et expliquer chaque repère en une phrase.
Affiche	Présenter les changements de La Réunion après 1946 : école, logement, travail, départs.
Oral	Présenter en 3 minutes ce que la vie de Hugues dit de son époque.
Paragraphe argumenté	Répondre au sujet de synthèse en 12 à 15 lignes.

Critère	Niveau fragile	Niveau satisfaisant	Très bon niveau
Connaissances	Dates ou notions confuses.	Repères essentiels compris.	Repères exacts et bien reliés.
Analyse	Le récit est résumé sans explication.	Le récit est relié au contexte.	Le récit sert à expliquer une transformation historique.
Nuance	Vision trop simple : tout change immédiatement.	Distinction entre promesse et réalité.	Bonne analyse de l'écart égalité juridique / conditions concrètes.
Expression	Réponse peu organisée.	Réponse claire.	Réponse structurée et précise.





9. Prolongements possibles

Cadre	Prolongement
Français 3e	Travail d'écriture : raconter un lieu d'enfance en montrant ce qu'il révèle d'une époque.
Géographie 4e	Comparer le départ de Hugues avec une mobilité contemporaine ultramarine ou internationale, sans les confondre.
EMC	Débat : l'égalité proclamée par la loi suffit-elle à produire une égalité réelle ?
Parcours avenir	Étudier le rôle de la formation, du CAP, du service et de l'engagement dans une trajectoire professionnelle.





10. Sources, droits et vigilance pédagogique

Sources utilisées

- Nicolas Folio, Hugues Gigant — de La Réunion à la Brigade de sapeurs-pompiers de Paris, Association des Anciens de la BSPP de La Réunion, 2025.
- Programme de français cycle 4 : entrées « Se raconter, se représenter » et « Agir dans la cité : individu et pouvoir ».
- Ressources Éduscol / Édubase : « Les mobilités humaines transnationales » en géographie 4e.
- Programmes d'histoire-géographie cycle 4 : La France depuis 1945 ; aménagement du territoire et territoires ultramarins.

Droits

Les extraits sont courts, bornés et destinés à une exploitation pédagogique. Les illustrations originales du livre ne sont pas reproduites dans ce dossier. Les figures ajoutées sont produites pour le dossier. Toute reproduction élargie de l'ouvrage nécessite l'autorisation de l'association détentrice des droits.

Vigilance pédagogique

- Ne pas utiliser les passages sensibles de l'ouvrage dans ce dossier.
- Ne pas présenter le récit de vie comme une archive brute.
- Ne pas confondre trajectoire individuelle et généralité historique.
- Ne pas faire du départ vers la métropole un récit uniformément positif : conserver l'ambivalence espoir / arrachement.
- Ne pas employer de chiffre non vérifié dans une fiche élève.





11. Points factuels à vérifier avant diffusion

Point	Décision dans ce dossier
Chiffre « 40 000 enfants pour 22 000 places en 1949 »	Non reproduit comme fait dans les fiches élèves. À sourcer avant toute utilisation.
Chronologie des cases Tomi	À vérifier si l'enseignant souhaite approfondir l'histoire du logement.
Cyclone Denise 1966	Repère exact (janvier 1966) ; conservé comme repère narratif, à recouper si l'extrait est utilisé longuement.
Statut de Hugues à la BSPP	Appelé du contingent affecté à la Brigade, puis rengagé. À ne pas confondre avec le BUMIDOM.
Données sur La Réunion en 2025	L'annexe de l'ouvrage donne un ordre de grandeur ; à actualiser si utilisé dans une fiche contemporaine.

